

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Технологическая карта организованной учебной деятельности

Күні/дата 18. 04.18 г.

Білім беру саласы/образовательная область: коммуникация

Бөлім/Раздел: сенсорика

Тақырыбы/Тема: Весна.

Цель: Развитие сенсорики с элементами глобального чтения. Вызывание гласных звуков и слогов.

Образовательные задачи:

1. Формировать навык соотнесения (самостоятельно) и различения (с помощью) двух цветов (красный и синий).
2. Формировать навык соотнесения (самостоятельно) и различения (с помощью) двух форм (квадрат, круг).
3. Формировать предпосылки навыка чтения: глубокое чтение: глобальное чтение членов семьи (по методике Г. Домана), называние и различение букв А и У, вызывание звуков П, Б (по методике вызывание речи Т. Грузиновой).
4. Расширять словарь существительных: в пассиве понимание названий животных, в активе – вызывание звукоподражаний.
5. Расширять словарь глаголов: понимание глаголов.

Түзетушілік/Коррекционные задачи:

1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики: кинестетического праксиса (освоение ощущений тела и нахождение нужной позы и движения).
2. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия.
3. Развитие рече-слухового и зрительного внимания и памяти
4. Развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля в деятельности: подчинять свое поведение правилам, действовать по плану, замечать ошибки в своей деятельности.

Тәрбиелік/Воспитательные задачи:

1. Развитие навыков социального взаимодействия: умение ждать своей очереди, помогать друг другу, хвалить друг друга.
2. Воспитывать умение выполнять требования педагога, сдерживая импульсивные действия, проявлять терпение.
3. Стимуляция положительных эмоций, формирование познавательного интереса, мотивации к усвоению новых умений и навыков.

Сөздік жұмысы/Словарная работа: собака, кошка, утка, птичка, лягушка, квадрат, круг, красный, синий

Технологиялық қамтамасыз ету/ Технологическое обеспечение: визуальное расписание (1,2 - б); карточки «привет», «пока», карточки с изображением и названиями признаков природы.(дождь, солнце, лужи, радуга, зонт; цветные шарики, кубики и др). Красного, синего, желтого и зеленого цвета 4 тарелки; геометрические формы (втулки Нумикон – 4 основных цвета), музыкальная колонка и песня на флешке; чаша с болтиками, вертушки, карточки с буквами : А и А-А-А, У и У-У-У коробка и животные (вызывание слов), банка с пробками, колпак клоуна, 2 плюшевых зайчика, бабочка.

Іс-әрекет сатылары	Тәрбиешінің басқару әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
1.Мотивациялық-оқтаушылық	<p>Педагог предлагает детям сесть за стол.</p> <p>Педагог показывает детям карточку «Привет», говорит «Привет,Тимур!», «Привет, Кирилл!»</p> <p>- Сейчас будем заниматься! Будем?</p> <p>На липкой ленте карточки с цифрами от 1 до 6 . После цифры 2 и 5, смайлик (обозначающий отдых)</p> <p>Педагог: первое задание (показывает цифру 1).</p>	<p>Дети садятся, складывают руки перед собой, ждут команды к занятию.</p> <p>Дети машут руками, берутся за руки «Привет!»</p> <p>Тимур хлопает себя по груди, жест, «ЯТимур»</p> <p>Дети – кивают головой и говорят «Да».</p>
2.Ұйымдастырушылық-ізденушілік	<p>1.Карточки Домана</p> <p>Перед детьми демонстрируют картинки со словами «Признаки весны»: радуга, солнце, дождь, зонт, лужи.. расстояние 35 см. от лица ребенка. Показываем надпись 1-2 сек., переворачиваем, картинкой «солнце».</p> <p>Показать 5 карточек за один раз.</p> <p>Педагог просит ребенка на выбор из двух карточек со словами (солнце _ дождь) найти и показать, взять «солнце».</p> <p>После того, как дети выполнили задание, педагог говорит: «Молодцы! Задание выполнено!»</p> <p>2. Соотнесение по цвету, форме, размеру.</p> <p>А) Дети сидят за столом, перед ними стоят тарелки красного, синего,желтого и зеленого цвета цвета. Педагог предлагает разложить цветные «втулки» по цвету.</p> <p>Б) Соотнесение геометрических</p>	<p>.</p> <p>Ребенок рассматривает слово, переворачивает, видит картинку.</p> <p>Ребенок выбирает карточку со словом «солнце», перенворачивает, радуется результату.</p> <p>Ребенок снимает цифру 1.</p> <p>.</p> <p>Дети раскладывают, прикладывают, исправляются, если сделали не так, помогают друг другу.</p>

	<p>фигур (круг) по цвету: красный, синий, желтый, зеленый. На полу лежат 4 тарелки. Педагог раскладывает на столе круги четырех цветов. Просит детей подойти до тарелки, наклониться, присесть и положить по цвету круг. Тарелки стоят от ребенка на расстоянии 1,5-2 метра.</p> <p>В) На столе наклеенные квадрат и круг белого цвета. Педагог предлагает детям положить квадрат на квадрат, который наклеен на столе, круг на круг. После того, как дети выполнили задание, педагог предлагает детям снять цифру 2 на липкой ленте, показывая на смайлик.</p> <p>Педагог: А сейчас будем отдыхать – танцевать. Слушаем музыку.</p> <p>3 Музыкально – двигательная игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>После того как дети выполнили задание педагог снимает «смайлик», показывает на цифру 3</p> <p>4 Мелкая моторика</p> <p>Педагог предлагает емкость с болтами и шурупами. Задание выполнено, снимаем цифру 3</p> <p>5 Артикуляционный блок.</p> <p>А) <i>Дыхательные упражнения (вертушка)</i> Педагог говорит: весной распускаются цветы, поможем цветочкам вырасти быстрее.</p> <p>Б) <i>Массаж тела и лица.</i> Дети подходят к логопедическому зеркалу. Игра «Бабочка». Бабочка садится на плечи, руки, ладошки. «Поцелуй бабочку».</p> <p>В) <i>Артикуляционная гимнастика</i></p> <p>1. По показу педагога, ребенок перед зеркалом, изображает губами улыбку «произнося – иии», поцелуй (губы в трубочку) «произнося – ууу»</p> <p>2. Педагог: «Будем играть с язычком»: язычок выглянул, смотрит вверх, вниз, направо, налево и т.д.</p>	<p>Дети берут круги и кладут в соответствующую миску.</p> <p>Дети раскладывают геометрические фигуры.</p> <p>Дети выполняют движения под музыку по подражанию за педагогом.</p> <p>Дети перебирают, рассматривают, бросают рядом в емкости.</p> <p>Дети дуют на цветочки «вертушки».</p> <p>Дети интенсивными движениями растирают плечи, кисти рук, ладошки. Затем ладошками растирают уши, щеки, ротик. Дети тянут губки, имитируя поцелуй.</p> <p>Дети у зеркала делают артикуляционную гимнастику.</p>
--	--	--

	<p>После того как выполнили задание, педагог или ребенок снимают цифру 4.</p> <p>6. Вызывание звуков</p> <p>А) Повторяем гласный звук А. Показываем и называем букву А. Педагог протянуто и громко произносит (поет) звук ААА в трубу. Читаем слово доррожку А_А_А</p> <p>Показываем и называем букву У. Педагог протянуто и громко произносит (поет) звук УУУ в трубу. Читаем слоговую дорожку: У_У_У. Затем приставляет конец трубы к уху ребенка и произносит в другой конец трубы звуки ААА и УУУ.</p> <p>-Читаем «песню» буквы А, потом У.</p> <p>Б) Согласный п-п-п. Педагог предлагает детям кидать в банку пробки, при этом произносить «П», «Па», «По», «Пи».</p> <p>7. Вызывание слов</p> <p>1. Педагог держит коробку и говорит: Давайте постучим! Тук, тук (повацируя ребенка сказать тук – тук). Ой, кто там? Педагог открывает крышку и достает собаку. Кто это? Собака «Ав-Ав» и одновременно показывает специальный жест (ритмично соединя большой и сложенные вместе другие пальцы) и говорит «Собака. Это со-ба-ка». Попроси: «Дай (жест) мне (похлопать себя по груди) собаку (жест). «На собаку.» То же сдругими животными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - буль-буль + жест (плывущее движение сложенных вместе двух ладоней) и говорит «рыба» - мяу + жест (поглаживание кисти рук) - кошка - ко-ко-ко + жест (согнутым указательным пальцем выполняем движение, как клювом) - курочка - ы-ы-ы + жест (покачивание головы и рук из стороны в сторону) и говорим миша. - Задание выполнили, снимаем 	<p>Дети в трубу пропевают гласные А и У</p> <p>Дети приставляют пробку ко рту, произнося звук, кидают ее в банку.</p> <p>Выполнив задание снимают цифру 5</p> <p>Дети стучат по коробке, с любопытством ждут, кого достанут из коробки.</p> <p>Дети жестом и пытаясь голосом просят «собаку», получая игрушку водят ее по столу произнося Ав-Ав + жест</p> <p>Дети с липкой ленты снимают</p>
--	--	---

	<p>цифру 6</p> <p>7. Вызывание глаголов</p> <p>А) Игра «Веселый клоун» Педагог надевает колпак на голову и говорит «Я веселый клоун, повторяйте дети за мной!»</p> <p>1. Педагог показывает движения и называет их: «Клоун идет, бежит, падает, плачет, всает, смеется, чистит зубы, умывается, кушает, пьет»</p> <p>2. Педагог в колпаке клоуна (иногда ребенок хочет роль клоуна взять на себя), на расстоянии от детей стоит. Жесты не показывает, а только произносит слова – действия: «Идет, бежит, спит...»</p> <p>Б) Игра «Зайчик» Педагог раздает детям зайчиков и по словесной инструкции просит, вместе с зайчиками изображать действия, проговаривая: «Зайчик идет, бежит, сидит!»</p> <p>8. Карточки Домана Повторить процедуру с карточками, которые использовались в начале занятия</p> <p>9. Прощание Педагог прощается с детьми, говорит: «Все задания выполнили! Молодцы!»</p>	<p>цифру 6.</p> <p>Дети повторяют движения за «Клоуном»</p> <p>Слушая команды «Клоуна», выполняют движения.</p> <p>Садятся за стол, берут зайчиков. Садят зайчиков «сидит», чистят зайчику зубки, кормят, укладывают спать.</p> <p>Дети находят слова и картинки, кладут картинку на слово.</p> <p>Снимают цифру 7, это последнее задание.</p> <p>Дети дают «Пять», машут рукой</p>
<p>3. Қорытындылау. Өзін- өзі бағалау.</p>		

Күтілетін нәтиже / ожидаемый результат:

Білу керек/Знать: представление о цвете (красный, синий, желтый, зеленый); форме (квадрат, круг); название домашних животных и птиц.

Болу керек/ Иметь: представление о погоде, явлениях природы.

Үйрену керек/Уметь: ждать своей очереди, помогать друг другу, хвалить друг друга; выполнять требования педагога, сдерживая импульсивные действия, проявлять терпение.

